

## CLARIFIER

- Y a-t-il dans le texte un mot difficile que vous ne comprenez pas bien ?

Est-ce que quelqu'un peut l'expliquer, le clarifier ?

- Y a-t-il une phrase ou un passage dans le texte qui vous pose problème ou qui ne soit pas clair ?

Est-ce que quelqu'un peut l'expliquer, le clarifier ?

Est-ce que quelqu'un a une stratégie de dépannage à proposer ?

## RESUMER

- Précisez le genre de texte qui est lu.
- Après la lecture de ce paragraphe, qui est prêt à dire avec ses mots :
  - ce qui est le plus important
  - ce qu'il est important de retenir
- Après avoir lu tout le texte, comment peut-on le résumer avec nos propres mots ?
  - En premier ou au début ...
  - Après, que s'est-il passé d'important ?
  - Quelle est l'information essentielle à retenir ?

## QUESTIONNER

- A ce moment précis, qui a trouvé un passage intéressant et a envie de poser une question ?

Qui veut répondre à cette question ?

- Y a-t-il d'autres questions ?

Qui veut répondre à ces questions ?

## PREDIRE

- Observez le titre et les illustrations.  
Avez-vous une prédiction, que peut-t-il se passer selon vous ?
  - Que connais-tu déjà à ce sujet ?  
Est-ce que cela donne envie à quelqu'un de prédire quelque chose ?
  - Avez-vous vécu cela ? Quelle est votre expérience ?  
Avez-vous envie de prédire quelque chose ?
  - A un arrêt, pensez à ce que vous avez déjà lu.  
Avez-vous une prédiction ? Que va-t-il se passer ? De quoi va-t-on parler ?

Ces cartes sont un support d'enseignement-apprentissage de STRATEGIES de compréhension pour le cycle 3 et même plus loin, selon une mode d'enseignement réciproque canadien présenté ici :

<http://www.elodil.umontreal.ca/videos/presentation/video/enseignement-reciproque-et-lecture/>

Ces cartes sont à imprimer, à découper puis à percer en haut à gauche afin d'y glisser un anneau ou un fil de laine pour les relier et en faire un outil. Vous verrez tout dans le film.

Les élèves fragiles les utiliseront avec l'étayage de l'enseignant-e afin de prendre l'habitude de questionner les textes à la manière d'un lecteur expert.

Peu à peu, de manière différenciée, les élèves les utiliseront peu à peu sans l'étayage de l'enseignant-e.