

1



*Je suis curieux , je lis plein de livres différents.*

Est-ce que ce texte te fait penser à un autre texte ?

Lequel ?

Qu'est-ce qui se ressemble dans ces 2 textes ?

Qu'est-ce qui est différent dans ces 2 textes ?

3



*Je suis persévérant. Je relis le texte plusieurs fois pour trouver les réponses.*

Quand tu te rends compte que tu ne comprends pas, tu as plusieurs solutions :

- Tu peux t'arrêter et relire le début du texte.
- Tu peux demander de l'aide pour un mot ou un passage que tu ne comprends pas.
- Tu peux sauter le mot que tu ne comprends pas et voir si tu comprends le texte quand même.

5



Je fais des connexions entre les différentes parties du texte et entre les différents chapitres.

Pour faire des liens, il faut que tu « voies » le film du texte dans ta tête.

Qu'est-ce tu savais des personnages au début ?

Qu'est-ce qui a changé depuis le début ?

Qu'est-ce qui s'est passé pour que ça change ?

4



Je travaille avec mes camarades pour effectuer des recherches, j'aide ou je suis aidé(e).

Tu peux trouver de l'aide partout dans la classe :

- 1) Dans tes connaissances à toi
- 2) En allant voir un camarade
- 3) En allant voir ton maître ou ta maîtresse
- 4) Dans un livre, un dictionnaire ...

Une fois que tu as trouvé de l'aide, attends un peu avant de continuer à lire et repense au début du texte.

2



*Je regarde avant dans le texte.*

*Je cherche les réponses dans mes connaissances (ce que je sais déjà).*

Avant de commencer à lire, regarde les illustrations.  
Lis le titre. Et arrête-toi.

De quoi ça va parler ?  
Qui vont être les personnages de cette histoire ?  
Que va-t-il se passer ?

Lis encore un paragraphe et arrête-toi.

Qu'est-ce que tu sais déjà ?  
Que va-t-il se passer ?  
Comment ça va pourrait finir ?

Ces cartes sont un support d'enseignement-apprentissage de STRATEGIES de compréhension du CP au CE2 selon une mode d'enseignement réciproque canadien présenté ici pour le cycle 3 : <http://www.elodil.umontreal.ca/videos/presentation/vid eo/enseignement-reciproque-et-lecture/>

Ces cartes sont à imprimer, à découper puis à percer en haut à gauche afin d'y glisser un anneau ou un fil de laine pour les relier et en faire un outil.

Les élèves de CP les utiliseront avec l'étayage de l'enseignant-e afin de prendre l'habitude de questionner les textes à la manière d'un lecteur expert.  
Au cours du CE1, de manière différenciée, les élèves les utiliseront peu à peu sans l'étayage de l'enseignant-e.