

Progression Graphisme-écriture

Commencer à écrire tout seul

Grande Section (5 ans)

Compétences à atteindre en fin de maternelle :

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

	Activités Toujours préciser aux élèves s'ils réalisent des graphismes ou s'ils écrivent des lettres et donner leur nom (verbalisation).					Observations
	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin	
Graphismes préparatoires à l'écriture cursive	O C 3	- / L	mm ww w w eee	XXXX XXXX rrrrr	Oa	Veiller à la tenue de l'outil, du corps, du support et à son orientation, à la trajectoire, au sens de rotation, au regard qui suit la main, à la gestion de l'espace graphique... - Travailler le geste arrêté (voir modélisation d'apprentissage d'un graphisme). - Veiller aux levers de crayon à bon escient.
Lettres cursives Puis groupes de lettres	a, c, b, o	r, t, n	m, m, i u, e	l, k, g, j	f	
Prénom	Écriture du prénom en cursive avec puis sans étiquette. Écriture du prénom en dictée (prédicteur de la lecture, NELP, 2008).					
Mots	Écriture de mots empruntant des lettres, groupe de lettres du prénom de l'enfant ; mots faisant partie de l'environnement de l'enfant et du tableau de fréquence des mots.					
Correspondance des 3 écritures (cursive, script minuscule, script majuscule)	Transcription de mots connus, phrases (poésie, comptine, titres d'album...), saisie sur ordinateur.					- Lien oral/écrit - Travail sens, code alphabétique, dextérité motrice.

A adapter à chaque élève de GS :

- Utiliser encore les capitales d'imprimerie si nécessaire pour écrire le prénom en début d'année.
- Quand un élève sait réaliser un graphisme (y compris le geste arrêté), lui proposer de s'entraîner et d'écrire des lettres réalisées avec ce graphisme.
- Il convient de privilégier le prénom et les lettres composant le prénom mais si cela répond à une individualisation des apprentissages, cela peut également renforcer les inégalités (Léo et Charles-Edouard). Il s'agit donc d'équilibrer les propositions issues et non-issues des pré-noms.